



# Escuela Primaria Belleview

197 West Belleview Street • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7110 • K-6 Grado

Crystal Milinich, Director/a

[cmilinich@portervilleschools.org](mailto:cmilinich@portervilleschools.org)

[www.belleview.portervilleschools.org](http://www.belleview.portervilleschools.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Porterville**

600 West Grand Ave.  
Porterville, CA 93257  
(559) 793-2400  
[portervilleschools.org](http://portervilleschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

#### Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.

**Superintendente**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente**

**Servicios comerciales**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente**

**Servicios Educativos**

Brad Rohrbach, Ed.D.

**Superintendente Asistente**

**Recursos Humanos**

### **Mensaje del Director**

El personal de la Escuela Primaria Belleview se complace en presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-2019. Como "Bulldog de Belleview", ¡ustedes son parte de una comunidad de estudiantes centrados en el alumno! Como personal, nos esforzamos por apoyar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional por medio del aprendizaje del siglo XXI, habilidades para la vida y desarrollo del carácter. Enfocados en la creatividad e innovación, al pensamiento crítico y la resolución de problemas, las destrezas de comunicación y colaboración, la base para estas habilidades del siglo XXI empieza en el kínder y se construye a medida que nuestros alumnos progresan a través de sus años de escuela primaria aquí, en Belleview. Creemos que los niños son más exitosos cuando se forma una asociación sólida entre el personal escolar y las familias. Su tiempo, opinión, sugerencias y apoyo son valorados a medida que trabajamos juntos para brindar a nuestros alumnos la mejor educación posible en un ambiente seguro y enriquecedor. Como equipo, creemos que hay infinitas posibilidades para todos los niños.

### **Nuestra Visión**

Los alumnos de la Escuela Primaria Belleview van a tener las habilidades y los conocimientos necesarios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional y para lograr un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

### **Nuestra Misión**

La misión de la Escuela Primaria Belleview es ofrecer a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### **Perfil de la Comunidad y la Escuela**

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos de su comunidad y de la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto de 10 escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo. La Escuela Primaria Belleview atiende a los alumnos desde Kínder de Transición hasta sexto grado en un calendario tradicional.

El currículo se basa en mejorar la lectoescritura, las técnicas de escritura, y las habilidades y conceptos matemáticos alineados con las Normas Básicas Comunes de California y los resultados de graduación del distrito. Valoramos nuestra población diversa de alumnos y las necesidades de cada uno. El enfoque de Belleview en el aprendizaje socioemocional se enseña por medio del currículo de Segundo Paso ("Second Step"), junto con nuestro programa "Positive Behavioral Interventions and Supports" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), brinda a los alumnos un ambiente saludable para aprender y crecer como seres humanos individuales, para desarrollar empatía y compasión, tolerancia y la aceptación del otro.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, hubo 401 alumnos inscritos en la Escuela Belleview.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	64
2° Grado	52
3° Grado	50
4° Grado	43
5° Grado	58
6° Grado	64
Inscripción Total	401

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	84.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	12
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	27.9
Alumnos con discapacidades	4.2
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Belleview	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	17	17
Sin certificación total	3	3	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Belleview

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados con las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Adoptado 2016  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math Adoptado 2015  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2006  Harcourt Adoptado 2001  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado 2007  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Harcourt Adoptado 2006  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Belleview fue construida originalmente al principio de los años 20 y desde entonces se ha sometido a una modernización completa. En el verano del 2009, se renovó la cafetería, los baños de los alumnos y se construyeron los pasillos cubiertos. Un nuevo edificio de dos pisos con 11 nuevos salones se completó en la primavera de 2016. El plantel cuenta actualmente con 17 salones en total, una biblioteca/sala de recursos, una cafetería, dos patios de juego (un patio de juego de Kinder y un patio principal) y la oficina principal, la cual incluye una sala para el personal.

#### Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

## Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	33	31	44	44	50	50
Matemá	15	16	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.4	24.2	12.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	221	221	100.00	31.22
<b>Masculinos</b>	113	113	100.00	28.32
<b>Femeninas</b>	108	108	100.00	34.26
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	182	182	100.00	34.07
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	26	26	100.00	23.08
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	189	189	100.00	29.10
<b>Estudiantes del inglés</b>	90	90	100.00	28.89
<b>Alumnos con discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	17	17	100.00	29.41
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	221	219	99.10	15.98
Masculinos	113	111	98.23	18.92
Femeninas	108	108	100.00	12.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	182	182	100.00	15.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	189	188	99.47	13.83
Estudiantes del inglés	90	90	100.00	14.44
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	17	17	100.00	17.65
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se elige a los padres para participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde ayudan en la evaluación de necesidades y la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros alumnos. Los padres desempeñan una función activa en la comunidad y en el sitio escolar a través de la ayuda con actividades especiales, la recaudación de fondos y asistiendo a reuniones para la información/educación de padres, como la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, conferencias de padres, Laboratorio de Lectoescritura y nuestro programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres a ayudar en los salones de clase, con las actividades escolares y las excursiones. Nuestra escuela tiene una Política de Participación Parental disponible a pedido y el Compacto Escolar, que es firmado por todos los alumnos, maestros y padres.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo escolar, consejos escolares y actividades escolares, o que quieren ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina central al (559) 782-7110. Para la seguridad de nuestros alumnos, se les toma las huellas dactilares a todos los voluntarios y se chequean por medio del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito, [www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org) también proporciona una amplia variedad de recursos e información para los padres, alumnos, personal y los miembros de la comunidad. El sitio web de Belleview, [www.belleview.portervilleschools.org](http://www.belleview.portervilleschools.org), contiene nuestro calendario escolar, donde se enumeran los eventos y oportunidades para la participación parental.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de las principales preocupaciones de la Escuela Primaria Belleview. Nuestro plantel está totalmente cerrado por una valla con puertas cerradas. El personal de Belleview supervisa a los alumnos en el plantel antes de las clases, después de las clases y durante el recreo de la mañana y durante el almuerzo. Como parte de nuestras estructuras del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) los alumnos también son supervisados durante los periodos de transición durante el día. Los administradores ofrecen supervisión continuada de los alumnos en todo el plantel. El personal de la escuela lleva puesto un chaleco de color verde fluorescente de la Patrulla de Seguridad del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) para facilitar su identificación y localización. Los empleados del PUSD llevan su tarjeta de identificación del distrito en todo momento. Para la seguridad de nuestros alumnos, se toma las huellas dactilares de todos los voluntarios y se chequean con el Departamento de Justicia. Las citas se realizan con la secretaría de la escuela. Además, Belleview usa el Sistema Raptor de Seguridad Escolar, que requiere que los visitantes del plantel presenten su identificación y sean examinados por el sistema Raptor en la oficina central, antes de entrar en el plantel. Tarjetas de identificación instantáneas de los visitantes se imprimen con la foto del visitante, la fecha y el horario de la visita. El Sistema Raptor de Seguridad Escolar también envía una alarma silenciosa a las fuerzas de seguridad en caso de emergencias.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se encuentra en la pared junto la puerta en cada salón del plantel. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular; simulacros de incendios, simulacros de terremotos, y simulacros de seguridad del plantel. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente. Este año: en otoño de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.2	2.4	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.20
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		3		24		3		23		3	
1°	24		2		21		3		21		3	
2°	24		2		24		2		26		2	
3°	24		3		24		2		25		2	
4°	32		2		33		2	2	22	1	1	
5°	31		2		32		2		29		2	
6°	32		2		30		2		32		2	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Los datos de rendimiento de los alumnos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), STAR Early Literacy y STAR, Bloques de Evaluación Interina, Evaluación Diagnóstica Wonders, y las evaluaciones acumulativas y formativas comunes del salón de clases se utilizan para evaluar las necesidades estudiantiles y planificar la instrucción utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación.

Cada miércoles es un día de instrucción limitada y todos los alumnos salen a la 1:45 de la tarde, por lo que los maestros de todo el Distrito Escolar Unificado de Porterville pueden participar en formación profesional, análisis de datos y diseño de lecciones. Los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional.

Los maestros reciben apoyo adicional a través de recorridos y sugerencias administrativas, capacitación en clase, reuniones de maestros y directores, colaboración a nivel del grado en el sitio, reuniones de distrito al nivel del grado e informes y análisis de datos de rendimiento estudiantil. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias profesionales y capacitación fuera de las ofertas del distrito para incluir capacitaciones por parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros participan en el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, un sistema incorporado al empleo, individualizado, acreditado por dos años de asesoramiento, apoyo y aprendizaje profesional, que comienza en el primer año de enseñanza del maestro. A los nuevos maestros se les asigna un asesor calificado que proporciona orientación profesional y ofrece oportunidades para la colaboración y la resolución de problemas colectivos relacionados con las necesidades, metas y aspiraciones específicas del candidato. Las oportunidades de aprendizaje y apoyo son individualizadas para satisfacer las necesidades de cada nuevo maestro. La meta es influir en la práctica en el salón del nuevo maestro y aumentar su eficacia para poder ayudar a todos los alumnos a cumplir con las normas. El candidato mejora y se desarrolla como un profesional tal como lo definen las Normas de California para la Profesión Docente. Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden alistarse en los servicios del distrito del facilitador del Programa de Inducción del Maestro Nuevo (TIP, por sus siglas en inglés) y/o programa IMPACT.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,753	\$870	\$4,883	\$77,761
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-22.9	10.6
Sitio Escolar/Estado	4.1	12.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.